



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Metodologie de realizare a cercetării privind angajabilitatea absolvenților de învățământ superior din România

Autori: Luiza Bunescu, Simona Ciotlăuș, Ștefan-Marius Deaconu, Irina Duma, Lenuța-Ioana Dunca, Daniel Luceș, Mihaela Păun, Alina Simion, Irina Zamfirache, Raisa-Gabriela Zamfirescu.

1. ASPECTE INTRODUCTIVE	2
2. CADRU CONCEPTUAL ȘI METODOLOGIC.....	3
2.1. MODALITĂȚILE DE SONDARE.....	3
2.2. CHESTIONARUL UTILIZAT.....	3
2.3. SELECȚIA RESPONDENȚILOR	4
2.4. LIMITE ȘI STRATEGII DE LIMITARE A ERORILOR.....	5
3. INTERPRETAREA REZULTATELOR OBȚINUTE.....	7
3.1. VARIABILE CARACTERISTICE CONTEXTULUI SOCIAL, ECONOMIC, EDUCAȚIONAL ȘI PROFESIONAL AL ABSOLVENȚILOR	7
3.1.1. Variabile generale	8
3.1.2. Variabile care descriu elemente de școlaritate.....	8
3.1.3. Variabile care descriu contextul socioeconomic	8
3.2. VARIABILE PRIVIND TRANZIȚIA ȘI INSERȚIA ÎN PIAȚA MUNCII	10
3.2.1. Variabile cantitative privind ocuparea	11
3.2.2. Variabile calitative privind ocuparea.....	12
3.2.3. Variabile care descriu câștigurile și timpul de lucru	13
4. BIBLIOGRAFIE	15
5. ANEXA 1 – CHESTIONARUL NAȚIONAL PRIVIND ANGAJABILITATEA ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR	20
6. ANEXA 2 - VIZUALIZAREA INDICATORILOR ÎN PLATFORMA ANGAJABILITATE.UEFISCDI.RO.....	37
6.1. FILTRE.....	37
6.2. INDICATORI.....	40



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

1. Aspecte introductive

Prezenta metodologie reprezintă unul dintre rezultatele echipei de cercetare care a realizat un studiu privind **angajabilitatea absolvenților de învățământul superior din România**. Activitatea s-a desfășurat în cadrul proiectului „Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc” (POCU-INTL). Proiectul a fost implementat de către **Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI)**, în parteneriat cu **Ministerul Educației (MEd)**. Proiectul a fost cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman (POCU), cod SMIS 126766.

Instrumentul de cercetare utilizat în cadrul proiectului a fost Chestionarul Național privind Angajabilitatea Absolvenților de Învățământ Superior (CNAAIS). Acesta a fost dezvoltat în cadrul sub-activității *A.4.5 Realizarea unei cercetări sociologice privind angajabilitatea absolvenților de învățământ superior din România (National Employability Survey)*.

2. Cadru conceptual și metodologic

2.1. Modalitățile de sondare

Tehnica de cercetare socială propusă este **sondajul online**. Accesibilitatea crescută a chestionarului prin intermediul telefoanelor mobile și a tabletelor, a reprezentat unul dintre principalele argumente în vederea alegerii acestei opțiuni. Infrastructura utilizată este similară cu cea prin care a fost implementat **Chestionarul Național Studentesc** (vezi Deaconu și Olah 2022). Altminteri, în urma izbucnirii pandemiei de Covid-19, un număr tot mai mare de cercetători au optat pentru acest tip de chestionar, în contextul în care datele au putut fi colectat cu o mai mare ușurință, respectiv cu costuri semnificativ reduse (Singh și Sagar 2021). Alte motive care au stat la baza deciziei de a aplica acest tip de chestionar au fost:

- Contextul epidemiologic care a făcut dificilă interacțiunea „față-în-față” cu absolvenții.
- Precaritatea datelor administrative colectate despre absolvenți în ceea ce privește domiciliul actual, respectiv alte date personale care puteau conduce la contactarea acestora.
- Experiența pozitivă în ceea ce privește utilizarea infrastructurii de cercetare cu Chestionarul Național Studentesc.
- Procesul de culegere și prelucrare a datelor a fost mai eficient și a permis o mai mare mobilitate de lucru echipei de cercetare.
- Abordări diferențiate la nivelul instituțiilor de învățământ superior în ceea ce privește relația cu absolvenții conduce la abordări fragmentate, de la o universitate, la alta.

2.2. Chestionarul utilizat

CNAAIS a cuprins un număr total de **64** de întrebări (*Anexa 1*), însă fiecare absolvent a beneficiat de un **traseu flexibil în funcție de statusul profesional actual**. De asemenea, lungimea chestionarului a variat în funcție de **răspunsul la anumite întrebări** (ex. absolvenții care nu erau angajați nu puteau oferi informații despre venitul mediu net obținut la locul de muncă).

De asemenea, o parte dintre întrebări au fost formulate pentru a putea ca datele să fie comparate cu rezultatele obținute în exerciții anterioare ale chestionărilor efectuate prin sistemul informatic **Studenti, Absolvenți și Piața Muncii (SAPM)**, respectiv **studiul pilot Eurograduate 2022**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În vederea reducerii numărului de întrebări la care absolvenții au răspuns, pentru parte dintre itemii prin care au fost colectate informații generale despre persoane (ex. gen, data nașterii, locul nașterii etc.) au fost utilizate date administrative (18 întrebări). Acest lucru a fost realizat doar în urma exprimării consimțământului absolvenților în acest sens, în conformitate cu legislația existentă la nivelul UE în ceea ce privește protecția datelor cu caracter personal.

Tabel 1. Structura întrebărilor din CNAAIS în funcție de categorii și sub-categorii, respectiv numărul de întrebări aplicate.

Categorie	Sub-categorie	Număr întrebări
Date personale	Informații generale	13
Studii absolvite	Studii preuniversitare absolvite	6
	Studii universitare absolvite	14
Experiență profesională	Tranziția către piața muncii	9
	Statut actual	22

În general, măsurarea percepției absolvenților cu privire la angajabilitate a fost realizată prin scale Likert cu valori cuprinse între unu (1) și cinci (5). Unele întrebări au avut și varianta de răspuns „0 - nu mi se aplică”.

Tabel 2. Exemplu de întrebare care a utilizat scală Likert - E.04. „Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități”.

0 - nu am competență	1 - într-o foarte mică măsură	2 - într-o mică măsură	3 - neutru	4 - în mare măsură	5 - într-o foarte mare măsură
----------------------	-------------------------------	------------------------	------------	--------------------	-------------------------------

2.3. Selecția respondenților

Selecția respondenților nu a fost realizată în baza unui **procedeu probabilist**. În fapt, au fost dezvoltate **două rute de acces**. Una dintre acestea a presupus invitarea absolvenților care au avut o adresă de e-mail validă în RMUR prin intermediul unui e-mail. În acest caz, statutul de absolvent a fost verificat automat. Cea de-a doua rută de acces a presupus validarea statutului de absolvent prin intermediul Codului Numeric Personal sau, după caz, introducerea datelor personale care au fost ulterior validate prin intermediul RMUR. Ambele rute au presupus și un acord privind prelucrarea datelor cu caracter personal.

Mecanismul de validare a permis echipei de cercetare să se asigure că un **absolvent a completat un singur chestionar**, în timp ce respondenții aparțin, în totalitate, populației cu specificațiile urmărite.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Pentru a asigura **relevanța statistică** a datelor în vederea realizării unei analize cu un grad de acuratețe mare din numărul total de răspunsuri înregistrate în urma implementării CNAAIS, a fost realizat un proces de curățare a bazei de date. Astfel, analiza datelor CNAAIS exclude:

- Răspunsurile absolvenților provenind din instituțiile de învățământ superior cu profil militar;
- Răspunsurile absolvenților din filiale universitare situate în străinătate;
- Răspunsurile absolvenților din alte cicluri de studii decât licență sau master (An pregătitor, doctorat);
- Răspunsuri care au avut o școlaritate înscrisă în RMU și care nu atestă finalizarea studiilor;
- Răspunsurile în cazul cărora nu au putut fi reconstituite categoriile de date utilizate în vederea efectuării ponderărilor;
- Răspunsurile absolvenților care au frecventat o altă formă de învățământ decât cea cu frecvență;
- Răspunsurile absolvenților care nu au finalizat completarea chestionarului.

2.4. Limite și strategii de limitare a erorilor

Rezultatele CNAAIS sunt relevante, în contextul în care există un număr semnificativ de cazuri care au fost luate în calcul astfel încât posibilele erori să fie limitate, sau chiar eliminate:

- 100% dintre răspunsurile selectate pentru analiză aparțin unor absolvenți înscriși în Registrul Matricol Unic.
- Platforma utilizată este adaptabilă tuturor dispozitivelor electronice utilizate (desktop, laptop, telefon mobil, tabletă etc.).
- A fost utilizat un design intuitiv și prietenos cu utilizatorii, fluxul urmat de către participanți fiind unul coerent și ușor de urmărit.
- Întrebările au fost formulate clar și inteligibil, fiind însoțite, în unele cazuri, de explicații succinte pentru a nu genera confuzie.
- Eroarea provocată de auto selecția participanților a fost limitată prin aplicarea unei ponderi care a ținut cont de gen și de domeniul fundamental de studii, conform nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programele de studii universitare adoptat în fiecare an universitar.

Cele mai semnificative limitări CNAAIS au fost:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Inexistența unor date personale administrative (ex. adresă de e-mail) pentru mai bine de 50% dintre absolvenții de învățământ superior din anii analizați (2016 și 2020).
- Cunoașterea insuficientă a ocupațiilor practicate în cadrul economiei naționale, identificate și ierarhizate prin intermediul Clasificării ocupațiilor din România a generat confuzie în cazul unor respondenți.
- Lipsa unor date administrative și/sau colectate despre domiciliul fiscal actual, respectiv despre tipul de angajator. Acest aspect este valabil inclusiv pentru ocupațiile și angajatorii pe care absolvenții i-au avut pe perioada studiilor universitare.
- Colectarea sumelor nete obținute de către respondenți a condus, în unele cazuri, la unele erori pornind de la introducerea greșită a unor sume de care aceștia au beneficiat și care au devenit valori extreme maxime.
- Există categorii de respondenți unde au fost înregistrate prea puține răspunsuri pentru a putea fi relevante din punct de vedere statistic, astfel că au fost excluse în vederea realizării analizei propriu-zise.
- Efectul de *survey fatigue*, în contextul creșterii semnificative a numărului de sondaje online a contribuit la scăderea bazinului de potențiali respondenți, fără a putea fi estimat un procent exact.

Limite de ordin conceptual

CNAAIS a fost implementat în 2021 pentru generațiile de absolvenți din 2016 și 2020 (ciclul de licență și ciclul de master). Culegerea concomitentă, la nivelul anului 2021, a unor date pentru două generații de absolvenți conduce la o serie de limitări în ceea ce privește interpretarea datelor:

- Pentru absolvenții de licență din 2016 și 2020 nu a putut fi identificat dacă până la momentul aplicării chestionarului absolvenții nu au fost înscriși și la un program de master.
- În cazul absolvenților de licență din 2016, o parte din caracteristici ar putea fi datorate frecvenței și absolvirii a unor programe de master, ceea ce ar influența pozitiv angajabilitatea.
- În cazul absolvenților de licență din 2020, o parte din caracteristici ar putea fi datorate înscrierii la un program de master, fapt care ar putea influența negativ angajabilitatea în măsura în care o parte din studenții masteranzi nu se angajează în timpul studiilor.

3. Interpretarea rezultatelor obținute

Obiectivul principal al CNAAIS a fost acela de a identifica o serie de tendințe în ceea ce privește integrarea în piața muncii a absolvenților de învățământ superior, în diferite momente de timp. Printr-un **absolvent de studii superioare** înțelegem orice absolvent care a finalizat studiile superioare și a obținut o diplomă¹.

Pornind de la acesta, am formulat o serie de întrebări de cercetare primare, care ne-au ghidat în realizarea analizei de mai jos. Acestea sunt:

1. Care sunt caracteristicile care determină un grad mai mare de angajabilitate ale unui absolvent?
2. Cum diferă în timp, pe termen scurt sau mediu, perspectivele privind angajabilitatea unui absolvent?
3. Care a fost impactul pandemiei de Covid-19 în ceea ce privește traseul educațional sau profesional al absolvenților?

Pornind de la acestea, am colectat și dezvoltat mai multe seturi de date din cele două surse principale: RMU și răspunsurile la CNAAIS.

În ceea ce privește caracteristicile care determină angajabilitatea absolvenților de învățământ superior, o primă clasificare a acestora este în funcție de **acuratețea colectării datelor**. Vom înțelege prin caracteristici de tip **obiectiv** acele trăsături ale absolvenților care pot fi măsurate în mod riguros, fără a putea fi influențate de factori externi (ex. momentul absolvirii, domeniul de studiu, forma de finanțare etc.). Prin caracteristici de ordin **subiectiv** vom înțelege acele particularități chestionate în rândul subiecților care pot face obiectul unor interpretări personale (ex. percepția despre competențe și aptitudini).

3.1. Variabile caracteristice contextului social, economic, educațional și profesional al absolvenților

Procesul de angajare al unui absolvent de învățământ superior poate fi corelat cu o serie de factori de care depinde acesta. Prin urmare, angajarea are un caracter indexical, în baza unor variabile antecedente identificabile și măsurabile. Am împărțit aceste variabile în mai multe categorii:

- **Variabile generale:** gen, locul nașterii, domiciliul în momentul înmatriculării.

¹ Cazurile selectate din RMU pentru absolvenții de studii superioare: *absolvent propriu, cu diplomă și completare date diplomă*. Cazuri de absolvenți care nu au fost luate în considerare în analiză: *absolvent fără diplomă trimis la altă instituție în vederea susținerii examenului de diplomă și absolvent fără diplomă*.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- **Variabile care descriu elemente de școlaritate:** media la examenul de Bacalaureat, domeniul de studiu ISCED-F, anul absolvirii, instituție de învățământ superior, finalizarea studiilor la timp.
- **Variabile care descriu contextul socioeconomic:** statut socioeconomic precar, stoc de educație în familie, primul student în familie.
- **Variabile care descriu experiențe educaționale și profesionale pe perioada studiilor universitare:** efectuarea unor stagii de internship, realizarea unor activități de voluntariat, efectuarea unor mobilități sau stagii de practică externe.

3.1.1. Variabile generale

Prin chestionarea absolvenților din generația **2020** la un an de la momentul absolvirii (**T+1**), au putut fi identificate o serie de aspecte relevante pe termen scurt. Prin comparație, chestionarea absolvenților din generația **2016** la cinci ani de la momentul absolvirii (**T+5**), au fost ilustrate tendințe relevante pe termen mediu. Din punct de vedere al genului, au fost selectate opțiunile masculin și feminin.

Pornind de la locul nașterii și domiciliul absolvenților în momentul înmatriculării din datele administrative, au putut fi definite o serie de variabile precum **trecut migratoriu, mediul de rezidență și regiunea de dezvoltare**.

3.1.2. Variabile care descriu elemente de școlaritate

Pentru fiecare absolvent chestionat prin intermediul CNAAIS a fost identificată **media la examenul de Bacalaureat**. În contextul în care Herțeliu et al. (2022) au demonstrat că media la examenul de Bacalaureat reprezintă cel mai semnificativ predictor al accesului și performanței în cadrul studiilor universitare, am apreciat relevant acest indicator pentru realizarea unor teste în raport cu alte variabile care descriu angajabilitatea absolvenților.

Domeniul de studiu aferent fiecărui absolvent este **ISCED-F (2013)**. Utilizarea clasificării internaționale standard a educației a permis organizarea programelor și calificărilor pe niveluri educaționale și domenii, cu scopul de a putea realiza analize comparative cu situația din alte state sau la nivelul UE. Corelarea între nomenclatorul domeniilor și al specializărilor sau programelor de studii universitare a fost realizată cu sprijinul Autorității Naționale pentru Calificări.

3.1.3. Variabile care descriu contextul socioeconomic

O serie de variabile care determină contextul socioeconomic al absolvenților pot avea un impact asupra acestora în ceea ce privește angajabilitatea acestora, atât pe parcursul studiilor (Martinez et al. 2012, Bronton et al. 2016), cât și ulterior finalizării studiilor (Engle și Tinto

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

2008). Astfel, **situația socială specială** a absolvenților a fost fie indicată de respondenți în momentul completării chestionarului, fie identificată în baza datelor administrative existente în RMU².

Totuși, pentru a avea o imagine mai amplă asupra **statutului socioeconomic precar** din perioada studiilor, a fost realizată o variabilă compozit care să determine acest lucru. Ea a fost concepută în baza a două variabile menționate anterior, respectiv statutul de **bursier** și **situația socială**. Acest indicator compozit este de tip binom (da sau nu) și a fost utilizat în analiză pentru a determina dacă absolvenții care au întâmpinat dificultăți de ordin economic sau care au provenit dintr-un mediu social dezavantajat, s-au confruntat cu un parcurs diferit față de cel al colegilor ulterior absolvirii studiilor.

Un alt aspect relevant luat în considerare a fost **stocul de educație** în rândul părinților. Acest indicator a fost obținut prin selectarea celui mai ridicat nivel de educație existent în rândul părinților sau, după caz, al părintelui sau aparținătorului legal. În funcție de stocul de educație existent am putut determina dacă absolvenții sunt, sau nu, **primii studenți în familie**. Considerăm a fi un absolvent în această situație dacă stocul de educație pe care îl are este inferior studiilor superioare (< ISCED 5). Primii studenți în familie sunt asociați în dezbaterile din mediul academic ca fiind studenți într-o situație de risc sau dezavantajați, uneori chiar provenind din anumite categorii sociale care întâmpină dificultăți economice majore sau care sunt asociate cu anumite minorități etnice (Ilett 2019).

Variabile care descriu experiențe educaționale și profesionale pe perioada studiilor universitare Prin CNAAIS au fost colectate date cu privire la experiențele educaționale și profesionale ale absolvenților din perioada studiilor universitare. Printre acestea amintim:

- **Stagiile de internship.** Deși internshipul pe teritoriul României a fost reglementat abia în anul 2018³, există numeroase companii care au apelat la acest tip de pregătire a elevilor, cursanților sau studenților, suplimentar față de activitățile de practică obligatorie. Stagiile de internship oferă o serie de beneficii tuturor actorilor implicați - studenți, angajatori și instituții de învățământ superior, facilitând inclusiv colaborarea dintre furnizorii de educație și piața forței de muncă (Sanahuja Vélez și Ribes Giner 2015). Un astfel de stagiu permite aplicarea cunoștințelor teoretice într-un timp relativ scurt după dobândirea lor (mai precis, încă din timpul studiilor și nu după absolvire),

² Cazurile de situație socială specială care au fost luate în considerare sunt: orfan de un părinte, orfan de ambii părinți, proveniți din sistemul de protecție a copiilor, provenit din familie monoparentală.

³ Legea nr. 176/2018 *privind internshipul*, cu modificările și completările ulterioare.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

respectiv familiarizarea cu cerințele pieței forței de muncă și ancorarea viitorilor absolvenți în realitățile vieții de adult, reprezentând astfel și un mijloc de orientare în carieră.

- **Activitățile de voluntariat.** În general, voluntariatul reprezintă o activitate de grup și rareori individuală, ceea ce presupune dezvoltarea unor abilități sociale și cultivarea simțului de apartenență la societate, ducând inclusiv la îmbunătățirea sănătății mintale și fizice (Gray și Stevenson 2020). Totodată, voluntariatul contribuie atât la dobândirea unor competențe profesionale și transversale relevante pentru piața forței de muncă, cât și la incluziunea socială și evitarea excluderii unor categorii de persoane vulnerabile. Cadrul legislativ general la nivel național privind voluntariatul a apărut încă din anul 2001⁴, iar încurajarea studenților de a participa la astfel de acțiuni este reglementată odată cu apariția Legii educației naționale nr. 1/2011 (art. 203), ca formă de recunoaștere a beneficiilor activităților de voluntariat și încurajarea participării la acestea.
- **Mobilități sau stagii de practică în străinătate.** În general, mobilitățile internaționale facilitează experiențe valoroase pentru studenți, incluzând aici integrarea în medii culturale diverse sau îmbunătățirea unor abilități sociale, lingvistice sau de comunicare. În România, procentul de studenți care accesează mobilitățile sau stagiile de practică internaționale este unul mic. Chiar dacă în perioada 2014/2015-2018/2019, numărul de mobilități Erasmus+ de tip *outgoing* a crescut cu 21,82%, în anul universitar 2018/2019, doar 1,47% dintre studenții de la licență, respectiv 1,65% din cei de la master au accesat o astfel de mobilitate (UEFISCDI 2021a). În cadrul studiului CNAAIS am urmărit în ce măsură experiențele de studiu sau de practică peste hotare contribuie la scurtarea timpului necesar angajării, la îmbunătățirea parcursului în carieră și, în unele cazuri, chiar la creșterea nivelului salarial.

3.2. Variabile privind tranziția și inserția în piața muncii

În ceea ce privește angajabilitatea absolvenților de învățământ superior, am luat în considerare mai multe variabile cu privire la tranziția și inserția acestora în piața muncii. În acest sens am lucrat cu mai mulți indicatori pe care îi redăm mai jos.

⁴ Legea voluntariatul 195/2001, abrogată și înlocuită de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, cu modificările și completările ulterioare.

3.2.1. Variabile cantitative privind ocuparea

În vederea definirii profilului unui absolvent ocupat, respectiv a unui absolvent ocupat în perioada studiilor, echipa de cercetare a pornit de la definiția utilizată de Institutul Național de Statistică pentru a descrie populația ocupată⁵.

- **Absolvent ocupat în perioada studiilor** - un absolvent chestionat care a desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii în populația totală chestionată pe perioada studiilor desfășurate care au fost analizate în cadrul CNAAIS.
- **Absolvent ocupat** - un absolvent chestionat care desfășura o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii în populația totală chestionată în momentul aplicării CNAAIS. Categoriile de absolvenți ocupați: Angajat(ă) determinată, Angajat(ă) nedeterminată, Colaborare (sub 6 luni), Lucrător independent, PFA, Am o afacere proprie. Categoriile de absolvenți neocupați: Voluntar, Altele, Incapacitate (medical), Concediu pentru creșterea copilului, Șomer(ă), Casnic(ă), Student(ă).
- **Rata de ocupare pe perioada studiilor** - ponderea absolvenților ocupați în perioada studiilor în populația totală chestionată. Categoriile de absolvenți ocupați pe perioada studiilor: care au desfășurat activități independente⁶, au lucrat *part-time* (4 ore/zi) sau *full-time* (8 ore/zi).

⁵ „Populația ocupată cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii de cel puțin o oră în perioada de referință (o săptămână), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii. Începând din anul 2011, lucrătorii pe cont propriu și lucrătorii familiari neremunerați care lucrează în agricultură sunt considerați persoane ocupate doar dacă sunt proprietarii producției agricole (nu neapărat și ai pământului) obținute și îndeplinesc una dintre următoarele condiții: a) producția agricolă este destinată, fie și măcar în parte, vânzării sau schimbului în natură (troc); b) producția agricolă este destinată exclusiv consumului propriu dacă aceasta reprezintă o parte substanțială a consumului total al gospodăriei”. Pentru mai multe detalii vezi *Precizări metodologice* la adresa web: https://insse.ro/cms/files/statistici/comunicate/com_anuale/ocup-somaj/precizari_metodologice_2020r.pdf.

⁶ Activitățile independente sunt definite în Codul fiscal, adoptat prin Legea nr. 227/2015, cu modificările ulterioare. Acestea sunt definite la art. 7 pct. 3, ca fiind „orice activitate desfășurată de către o persoană fizică în scopul obținerii de venituri, care îndeplinește cel puțin 4 dintre următoarele criterii: 3.1. persoana fizică dispune de libertatea de alegere a locului și a modului de desfășurare a activității, precum și a programului de lucru; 3.2. persoana fizică dispune de libertatea de a desfășura activitatea pentru mai mulți clienți; 3.3. riscurile inerente activității sunt asumate de către persoana fizică ce desfășoară activitatea; 3.4. activitatea se realizează prin utilizarea patrimoniului persoanei fizice care o desfășoară; 3.5. activitatea se realizează de persoana fizică prin utilizarea capacității intelectuale și/sau a prestației fizice a acesteia, în funcție de specificul activității; 3.6. persoana fizică face parte dintr-un corp/ordin profesional cu rol de reprezentare, reglementare și supraveghere a profesiei desfășurate, potrivit actelor normative speciale care reglementează organizarea și exercitarea profesiei respective; 3.7. persoana fizică dispune de libertatea de a desfășura activitatea direct, cu personal angajat sau prin colaborare cu terțe persoane în condițiile legii”.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- **Rata de ocupare pe termen scurt** - ponderea absolvenților ocupați în populația totală chestionată la un an de la finalizarea studiilor (T+1 - generația de absolvenți din 2020).
- **Rata de ocupare pe termen mediu** - ponderea absolvenților ocupați în populația totală chestionată la un an de la finalizarea studiilor (T+5 - generația de absolvenți din 2016).

În context, respondenții au fost chestionați și cu privire la **intervalul de timp petrecut pentru căutarea unui loc de muncă după absolvire**. În interpretarea acestei variabile au fost introduse limite pentru intervalele exprimate, respectiv 0-60 luni (T+5 - generația 2016) și 0-12 luni (T+1 - generația 2020). De asemenea, variabila interval a fost recodată în mai multe categorii, pornind de la condiționalitățile menționate anterior în următoarele categorii: 0 lună, 1-2 luni, 2-4 luni, 4-6 luni, 6-8 luni, 8-12 luni, 1-2 ani, 2-3 ani, 3-4 ani.

3.2.2. Variabile calitative privind ocuparea

În ceea ce privește absolvenții ocupați, aceștia au avut de completat un câmp generic definit **Ocupația**, în care au putut alege dintr-o listă orientativă de ocupații din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR)⁷. Ulterior, acestea au fost corelate cu COR de către echipa de cercetători: celor unde s-a putut realiza acest lucru, li s-a atribuit un cod COR de 3, 4 sau 6 cifre, după caz. A fost luat în considerare COR valabil la 1 martie 2022.

Pornind de la ocupația absolvenților definită în momentul completării CNAAIS, a fost generată o variabilă care descrie **discrepanța verticală privind calificarea (vertical mismatch)**. Vom face referire la această variabilă în cadrul studiului sub termenul generic de **supracalificare (verticală)**. Considerăm că în cazul unui absolvent de studii universitare, indiferent de nivel (licență sau master) este regăsită o discrepanță verticală privind calificarea în cazul în care acesta are o ocupație a cărei exercitare poate fi realizată cu un nivel inferior de educație (studii preuniversitare).

Conform Metodologiei de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în registrul Național al Calificărilor din Învățământ Superior (RNCIS), adoptată prin OMEN nr. 3475/2017, ocupațiile conferite de către instituțiile de învățământ superior trebuie să aparțină grupei majore 2. Ocupațiile din grupa majoră 1 cuprind membri ai corpului legislativ ai executivului, înalți conducători și funcționari superiori din unitățile economico-sociale și politice. Aceste ocupații au fost considerate ca fiind în acord cu calificările obținute în absolvirii studiilor superioare. Pentru restul grupelor majore (3-9), ocupațiile au fost considerate a fi inferioare calificărilor universitare, rezultând că absolvenții sunt supracalificați.

⁷ În primele zile de implementare, aceasta nu a funcționat astfel încât respondenții au introdus manual ocupația. Similar, au avut opțiunea *Altele*, unde au introdus manual ocupația.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

De asemenea, am generat o variabilă care descrie statutul de *liber-profesionist*. Prin acest termen înțelegem orice absolvent ocupat care a declarat că este un lucrător independent, persoană fizică autorizată sau are o afacere proprie. Nu am luat în considerare absolvenții ocupați care au declarat că sunt angajați pe perioadă determinată sau nedeterminată, respectiv cei care sunt angajați într-o colaborare sub 6 luni.

3.2.3. Variabile care descriu câștigurile și timpul de lucru

Respondenții CNAAIS au avut de răspuns la mai multe întrebări cu privire la câștigurile salariale pe care le-au avut în diferite momente de timp. Toate câștigurile raportate au o serie de caracteristici generale:

- Au fost luate în considerare doar răspunsurile absolvenților ocupați.
- Acestea reprezintă sume nete. Respondenților li s-a cerut să raporteze câștigurile lunare nete, fiind precizat că e vorba de venituri „în mână”.
- Sumele raportate reprezintă medii ale veniturilor.
- Sumele sunt exprimate în lei (RON).
- Nu au fost incluse variații precum ore suplimentare, tichete de masă, bonusuri sau alte plăți.
- Pentru a nu influența absolvenții participanți la studiu, nu au existat limitări din punct de vedere al introducerii datelor.

Având în vedere precizările de mai sus, CNAAIS a colectat date referitoare la următoarele tipuri de câștig:

- Câștigul lunar mediu net la primul loc de muncă după finalizarea studiilor.
 - În funcție de câștigul raportat, respondenții au fost împărțiți în următoarele categorii: sub 500 lei, 501 - 1.000 lei, 1.001 - 2.000 lei, 2.001 - 3.000 lei, 3.001 - 4.000 lei, 4.001 - 6.000 lei, 6.001 - 8.000 lei, 8.001 - 10.000 lei, peste 10.000 lei.
 - În realizarea testelor statistice au fost luate în considerare toate veniturile raportate și cuprinse între 0 și 9.000 lei (în cazul în care nu există o mențiune explicită la un alt interval).
- Câștigul lunar mediu net în momentul completării CNAAIS.
 - În funcție de câștigul raportat, respondenții au fost împărțiți în următoarele categorii: sub 500 lei, 501 - 1.000 lei, 1.001 - 2.000 lei, 2.001 - 3.000 lei, 3.001 - 4.000 lei, 4.001 - 6.000 lei, 6.001 - 8.000 lei, 8.001 - 10.000 lei, peste 10.000 lei.
 - În realizarea testelor statistice au fost luate în considerare toate veniturile raportate și cuprinse între 0 și 25.000 lei (în cazul în care nu există o mențiune explicită la un alt interval).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Câștigul lunar mediu net urmărit.
 - În funcție de câștigul raportat, respondenții au fost împărțiți în următoarele categorii: sub 500 lei, 501 - 1.000 lei, 1.001 - 2.000 lei, 2.001 - 3.000 lei, 3.001 - 4.000 lei, 4.001 - 6.000 lei, 6.001 - 8.000 lei, 8.001 - 10.000 lei, peste 10.000 lei.
 - În realizarea testelor statistice au fost luate în considerare toate veniturile raportate și cuprinse între 0 și 25.000 lei (în cazul în care nu există o mențiune explicită la un alt interval).

În ceea ce privește **intervalul de muncă**, respondenții ocupați au precizat **numărul mediu de ore lucrate săptămânal**, nefiind incluse orele suplimentare. În interpretarea rezultatelor au fost luate în considerare, dacă nu este precizat altfel, valorile cuprinse între 0 și 80 de ore, limita maximă de conveniență fiind de 16h/zi, raportat la 5 zile lucrătoare pe săptămână, în medie. Pornind de la aceste date și de la interpretarea echipei de cercetare conform căreia o săptămână are în medie 5 zile lucrătoare a fost calculat **numărul de ore zilnice de muncă**.

$$\text{numarul mediu de ore zilnice de munca} = \frac{\text{numarul mediu de ore lucrate saptamanal}}{5}$$

În 2021 au existat un număr de **254** zile lucrătoare dintr-un total de **365** de zile. Prin urmare, numărul mediu de zile lucrătoare pe lună a fost de **21** (21,167). Prin raportarea între veniturile medii nete lunare și numărul mediu de ore lucrate zilnic a putut fi calculată **rata orară medie** pentru fiecare respondent CNAAIS ocupat care a introdus valori specifice variabilelor mai sus amintite.

$$\text{rata orara medie} = \frac{\text{veniturile medii nete lunare}}{\text{numarul de ore zilnice de munca} \times 21}$$

4. Bibliografie

1. Albrecht, C., Freundl, V., Kinne, L., & Stitteneder, T. (2021). "Corona Class of 2020": A Lost Generation?. In *CESifo Forum* (Vol. 22, No. 04, pp. 53-58). München: ifo Institut-Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München.
2. Anderson, C. J., & Pontusson, J. (2007). Workers, worries and welfare states: Social protection and job insecurity in 15 OECD countries. *European Journal of Political Research*, 46(2), 211-235.
3. Ashton, M. C. (2018). The Evolutionary Function of Personality, in *Individual differences and personality*. Academic Press: 157-158.
4. Barth, M., Godemann, J., Rieckmann, M., & Stoltenberg, U. (2007). Developing key competencies for sustainable development in higher education. *International Journal of sustainability in higher education*.
5. Brilli, Y., Del Boca, D., & Pronzato, C. D. (2016). Does child care availability play a role in maternal employment and children's development? Evidence from Italy. *Review of Economics of the Household*, 14(1), 27-51.
6. Broton, K. M., Goldrick-Rab, S., & Benson, J. (2016). Working for college: The causal impacts of financial grants on undergraduate employment. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 38(3), 477-494.
7. Campbell, I., & Price, R. (2016). Precarious work and precarious workers: Towards an improved conceptualisation. *The Economic and Labour Relations Review*, 27(3), 314-332.
8. Cipollone, A., Patacchini, E., & Vallanti, G. (2014). Female labour market participation in Europe: novel evidence on trends and shaping factors. *IZA Journal of European Labor Studies*, 3(1), 1-40.
9. Carlisle, J., Bhanugopan, R., & D'Netto, B. (2019). Enhancing task performance through effective training: The mediating role of work environment and moderating effect of non-mandatory training. *Journal of Business Research*, 104, 340-349.
10. Choi, Y. (2018). Student employment and persistence: Evidence of effect heterogeneity of student employment on college dropout. *Research in Higher Education*, 59(1), 88-107.
11. Comisia Europeană (2020a). *The European higher education area in 2020 : Bologna process implementation report*, Publications Office, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/756192>.
12. Comisia Europeană (2020b). EUROGRADUATE Pilot Survey. Key findings.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

12. Comisia Europeană (2021). Employment and social developments in Europe 2021: towards a strong social Europe in the aftermath of the COVID-19 crisis: reducing disparities and addressing distributional impacts: annual review. Publications Office: 24.
13. Comisia Europeană (2022). *Work-life balance*, articol disponibil la adresa web <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1311&langId=en>.
14. Comunicatul Ministerial de la București (2012).
15. Comunicatul Ministerial de la Leuven/Louvain la Neuve (2009).
16. Comunicatul Ministerial de la Londra (2007).
17. Comunicatul Ministerial de la Yerevan (2015).
18. Engle, J., & Tinto, V. (2008). Moving beyond access: College success for low-income, first-generation students. Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education.
19. Esser, I., & Olsen, K. M. (2012). Perceived job quality: Autonomy and job security within a multi-level framework. *European sociological review*, 28(4), 443-454.
20. Eurostat (2022). <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>.
21. Forbes, L.C., Jermier, J. (2015). Workplace autonomy, în: *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)*: 718-721, ISBN 978-0-08-097087-5.
22. González-Jiménez, V. (2022). Social status and motivated beliefs. *Journal of Public Economics*, 211, 104662.
23. Gray, D., & Stevenson, C. (2020). How can 'we' help? Exploring the role of shared social identity in the experiences and benefits of volunteering. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 30(4), 341-353.
24. Griffin, B., & Hesketh, B. (2004). Why openness to experience is not a good predictor of job performance. *International Journal of selection and assessment*, 12(3), 243-251.
25. Hâj, C.M., Țucă, P.L. (2022). Access to Higher Education: Losing Precious Human Resources Before the Start Line. In: Curaj, A., Salmi, J., Hâj, C.M. (eds) *Higher Education in Romania: Overcoming Challenges and Embracing Opportunities*. Springer, Cham.
26. Herțeliu, C., Alexe-Coteț, D., Hâj, C.M., Pârvan, A.T. (2022). Defining and Measuring Dropout Phenomenon in Romanian Public Universities. In: Curaj, A., Salmi, J., Hâj, C.M. (eds) *Higher Education in Romania: Overcoming Challenges and Embracing Opportunities*. Springer, Cham.
27. Hovdhaugen, E. (2015). Working while studying: The impact of term-time employment on dropout rates. *Journal of Education and Work*, 28(6), 631-651.
28. Hu, J., & Hirsh, J. B. (2017). Accepting lower salaries for meaningful work. *Frontiers in psychology*, 8, 1649.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

29. Hyslop, D. R. (1999). State dependence, serial correlation and heterogeneity in intertemporal labor force participation of married women. *Econometrica*, 67(6), 1255-1294.
30. Ilett, D. (2019). A Critical Review of LIS Literature on First-Generation Students. *Portal: Libraries and the Academy*, 19(1), 177-196.
31. ILO (2020). *Youth and Covid-19: impacts on jobs, education, rights and mental well-being*, document disponibil la adresa web https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-ed_emp/documents/publication/wcms_753057.pdf.
32. ILO (2021a). *ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Seventh edition Updated estimates and analysis*, document disponibil la adresa web https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_767028.pdf.
33. ILO (2021b). *ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Seventh edition Updated estimates and analysis*, document disponibil la adresa web: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_767028.pdf.
34. Inman, W. E., & Mayes, L. (1999). The importance of being first: Unique characteristics of first generation community college students. *Community college review*, 26(4), 3-22.
35. Jasko, K., Pyrkosz-Pacyna, J., Czarnek, G., Dukala, K., & Szastok, M. (2020). The STEM graduate: immediately after graduation, men and women already differ in job outcomes, attributions for success, and desired job characteristics. *Journal of Social Issues*, 76(3), 512-542.
36. Johannsen, R., & Zak, P. J. (2020). Autonomy raises productivity: An experiment measuring neurophysiology. *Frontiers in Psychology*, 11, 963.
37. Kalliath, T., & Brough, P. (2008). Work-life balance: A review of the meaning of the balance construct. *Journal of management & organization*, 14(3), 323-327.
38. Keane, M. P., & Sauer, R. M. (2009). Classification error in dynamic discrete choice models: Implications for female labor supply behavior. *Econometrica*, 77(3), 975-991.
39. Kraimer, M. L., Seibert, S. E., Wayne, S. J., Liden, R. C., & Bravo, J. (2011). Antecedents and outcomes of organizational support for development: The critical role of career opportunities. *Journal of applied psychology*, 96(3), 485.
40. MacDonald, R. (2009). Precarious work. Risk, choice and poverty traps, în: *Handbook of youth and young adulthood. New perspectives and agendas*, Taylor and Francis: 167-174. ISBN 978-0-203-88196-5.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

41. Martinez, E. F., Bilges, D. C., Shabazz, S. T., Miller, R., & Morote, E. S. (2012). To work or not to work: Student employment, resiliency, and institutional engagement of low-income, first-generation college students. *Journal of Student Financial Aid*, 42(1), 3.
42. Martini, M., & Cavenago, D. (2017). The role of perceived workplace development opportunities in enhancing individual employability. *International Journal of Training and Development*, 21(1), 18-34.
43. Mascherini, M., Bisello, M., & Rioboo Leston, I. (2016). The gender employment gap: Challenges and solutions.
44. McCrae, R. (2004). Openness to Experience, în: *Encyclopedia of Applied Psychology*, Vol. 2: 707.
45. Meyer, J.P., Gagne, M. (2008). Employee engagement from a self-determination theory perspective, in *Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 1: 60-62.
46. Mirowsky, J., & Ross, C. E. (2017). Education, social status, and health. Routledge.
47. OECD (2021b). *Young people's concerns during Covid-19: Results from risks that matter 2020*, document disponibil la adresa web <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/young-people-s-concerns-during-covid-19-results-from-risks-that-matter-2020-64b51763/>
48. OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/eag-2017-en>.
49. OECD (2021a), *OECD Employment Outlook 2021: Navigating the COVID-19 Crisis and Recovery*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5a700c4b-en>.
50. OECD (2022), *OECD Employment Outlook 2022: Building Back More Inclusive Labour Markets*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1bb305a6-en>.
51. OECD, (2021c), What have countries done to support young people in the COVID-19 crisis? Tackling Coronavirus (COVID-19). Contributing to a Global Effort, document disponibil la adresa web <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/what-have-countries-done-to-support-young-people-in-the-covid-19-crisis-ac9f056c/>.
52. Parlamentul European (2021). *Youth in Europe: Effects of Covid-19 on their economic and social situation*, document disponibil la adresa web, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/662942/IPOL_STU\(2021\)662942_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/662942/IPOL_STU(2021)662942_EN.pdf).
53. Rau, R. (2006). Learning opportunities at work as predictor for recovery and health. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 15(2), 158-180.
54. Recomandarea Consiliului UE nr. 2017/C 423/01 *privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților*, document disponibil la adresa web: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209\(01\)&from=es](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209(01)&from=es).



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

55. Rege, M. (2008). Why do people care about social status?. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 66(2), 233-242.
56. Sanahuja Vélez, G., & Ribes Giner, G. (2015). Effects of business internships on students, employers, and higher education institutions: A systematic review. *Journal of employment counseling*, 52(3), 121-130.
57. Schmidt, S. W. (2007). The relationship between satisfaction with workplace training and overall job satisfaction. *Human resource development quarterly*, 18(4), 481-498.
58. Theodossiou, I., & Zangelidis, A. (2009). Career prospects and tenure-job satisfaction profiles: evidence from panel data. *The Journal of Socio-Economics*, 38(4), 648-657.
59. UEFISCDI (2021a). Policy brief. Mobilități de scurtă (durată) - studenți. Analiza datelor statistice privind mobilitățile studentești incoming și outgoing - evoluții 2014/2015 - 2018/2019.
60. Wan, Y. K. P., Wong, I. A., & Kong, W. H. (2014). Student career prospect and industry commitment: The roles of industry attitude, perceived social status, and salary expectations. *Tourism Management*, 40, 1-14.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

5. Anexa 1 - Chestionarul Național privind Angajabilitatea Absolvenților de Învățământ Superior

A. DATE PERSONALE

A. Informații generale

A.01. Genul

Masculin

Feminin

Prefer să nu răspund

A.02. Data nașterii

__ __/__ __/__ __ __ __

A.03a. Locul nașterii

Județul:

A.03b. Locul nașterii

Localitatea:

A.04. Domiciliul stabil

Similar cu locul nașterii -> **Se sare la întrebarea A.05**

În România -> **Se sare la întrebarea A.04a.**



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În străinătate -> **Se sare la întrebarea A.04c.**

A.04a. Domiciliul stabil

Județul:

A.04b. Domiciliul stabil

Localitatea:

A.04c. Domiciliul stabil

Statul:

A.04d. Domiciliul stabil

Mediul urban

Mediul rural

A.05. Starea civilă

Căsătorit(ă)

Necăsătorit(ă)

Divorțat(ă)/Văduv(ă)

Uniune consensuală

Prefer să nu răspund

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

A.06. Stare socială specială

Orfan de un părinte -> **se afișează doar Părinte 1 la A.08.**

Orfan de ambii părinți -> **Se sare la întrebarea C.10.**

Provenit din sistemul de protecție a copiilor -> **Se sare la întrebarea C.10.**

Provenit din familie monoparentală -> **se afișează doar Părinte 1 la A.08.**

Nu este cazul

A.07. Situație medicală specială

Da, persoană cu dizabilități

Da, persoană cu boli grave și incurabile

Da, alte situații

Nu este cazul

A.08. Ultimul nivel de educație absolvit de părinți

Părinte 1

Fără studii

Învățământ primar

Învățământ gimnazial

Învățământ liceal

Studii postliceale

Studii universitare de licență

Studii universitare de master/de
lungă durată

Studii universitare de doctorat

Părinte 2

Fără studii

Învățământ primar

Învățământ gimnazial

Învățământ liceal

Studii postliceale

Studii universitare de licență

Studii universitare de master/de
lungă durată

Studii universitare de doctorat



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

B. STUDII ABSOLVITE

B. Studii preuniversitare absolvite

B.01. Filiera

Filiera teoretică (profilurile umanist și real)

Filiera tehnologică (profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului)

Filiera vocațională (profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic)

B.02. Domeniul

Domeniul de studii:

.....
.....

B.03. Forma de învățământ

Învățământ de zi

Învățământ seral

Învățământ cu frecvență redusă

Învățământ la distanță

B.04. Anul absolvirii

Anul: _ _ _ _

B.05. Sesiunea în care a fost susținut Examenul de Bacalaureat

Vară

Toamnă





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Anul: _ _ _ _

B.06. Media generală la Examenul de Bacalaureat

6,00 - 6,99

7,00 - 7,99

8,00 - 8,99

9,00 - 9,99

10

c. Studii universitare absolvite

C.01. Care este ultimul nivel de studii absolvit?

Studii universitare de licență

Studii universitare de master

Studii universitare de doctorat

C.02. Instituția de învățământ superior

Denumirea instituției:

.....
.....

C.03. Programul de studii / specializarea / domeniul de studii

Specializarea/domeniul de studii:

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Învățământ cu frecvență

Învățământ cu frecvență redusă

Învățământ la distanță

C.05. Forma de finanțare a studiilor

Susținut de la buget

Cu taxă - Bursier

Cu taxă - în lei

Cu taxă - Cont Propriu Nevalutar - CPNV

Cu taxă - în valută

Cu taxă - finanțare din alte surse legal constituite

C.06. Tipul de bursă obținut

Nebursier

Bursă a statului român

Bursa Meritul Olimpic (MEd)

Bursă de excelență/performanță

Bursă de merit

Bursă de studiu

Bursă socială

Alt tip de bursă din surse legal constituite

Bursă de ajutor social, ocazională

Bursă rurală (MEd)

Bursă doctorală (grant doctoral)

Bursă doctorală Programul operațional sectorial Dezvoltarea resurselor umane/Programul operațional Capital uman

Alt tip de bursă din venituri extrabugetare

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

C.07. Media generală de finalizare a ultimului ciclu de studii absolvit

Media înscrisă pe diploma de absolvire a ultimului ciclu de studii absolvit.

6,00 - 6,99

7,00 - 7,99

8,00 - 8,99

9,00 - 9,99

10

C.08. Anul universitar (înscriere)

Anul: _ _ _ _

C.09. Anul universitar (finalizare)

Anul în care ați obținut diploma de finalizare a studiilor.

Anul: _ _ _ _

C.10. Ați finalizat la termen ultimul ciclu de studii superioare absolvit?

Da

Nu

C.11. Pe durata ultimului ciclu de studii superioare absolvit, ați efectuat stagii de internship?

Da

Nu

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

C.12. Pe durata ultimului ciclu de studii superioare absolvit, ați efectuat acțiuni de voluntariat?

Da

Nu

C.13. Pe durata ultimului ciclu de studii superioare absolvit, ați beneficiat de mobilități sau stagii de practică în afara granițelor țării?

Da

Nu

C.14. Ați urmat cursuri autorizate ANC de formare profesională ulterior finalizării ultimelor studiilor universitare?

Nu

1-2 cursuri

3-4 cursuri

Cel puțin 5 cursuri

D. Experiența profesională

D. Tranziția către piața muncii

D.01. Ați avut un loc de muncă plătit pe durata studiilor?

Da, full-time (8 ore)

Da, part-time (4 ore)

Da, prin desfășurarea unor activități independente

Nu -> *Se sare la întrebarea D.03.*

D.02. Ați păstrat locul de muncă ulterior absolvirii studiilor universitare?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Da

Nu

D.03. Ați reușit să vă angajați ulterior finalizării studiilor universitare?

Da

Nu -> *Se sare la întrebarea D.03b.*

Nu caut un loc de muncă -> *Se sare la întrebarea E.01*

D.03a. Care a fost intervalul de timp în care ați căutat un loc de muncă? (luni)

Numărul de luni: -> *Se sare la întrebarea D.04.*

D.03b. De cât timp căutați un loc de muncă (luni)?

Numărul de luni:

D.04. Estimați numărul de angajatori contactați sau care au luat contact cu dumneavoastră în perioada în care ați căutat primul loc de muncă.

Un număr de angajatori.

D.05. Cât de greu a fost să vă găsiți primul loc de muncă după finalizarea studiilor universitare?

0

1

2

3

4

5

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Sunt în continuare în căutarea unui loc de muncă

Foarte ușor Ușor Nici ușor, nici greu Greu Foarte greu

D.06. Care a fost câștigul lunar net („în mână”) mediu pe care l-ați avut la primul loc de muncă după finalizarea studiilor universitare (fără a include ore suplimentare, tichete de masă, bonusuri sau alte plăți)?

Suma:

D.07. În ce măsură apreciați că așteptările referitoare la tranziția către piața muncii după absolvirea studiilor universitare au fost realiste?

0 1 2 3 4 5

nu este cazul într-o foarte mică măsură într-o mică măsură neutru în mare măsură într-o foarte mare măsură

E. Statut actual

E.01. Care este situația dumneavoastră actuală?

- Angajat(ă) cu contract de muncă pe durată determinată
- Angajat(ă) cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată
- Aflat(ă) în incapacitate de muncă din motive medicale -> **Se sare la întrebarea E.04**
- Casnic(ă) -> **Se sare la întrebarea E.04**
- Contract de colaborare pe perioadă scurtă (sub 6 luni)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- Student(ă) -> **Se sare la întrebarea E.04**
- Șomer(ă) -> **Se sare la întrebarea E.04**
- Lucrător independent
- Lucrez ca Persoană fizică autorizată (PFA)
- Altele. *Vă rugăm să precizați în căsuța de mai jos situația.*

E.02. Aveți un loc de muncă în:

Mediul privat

Mediul public

E.02a. Cum ați găsit acest loc de muncă?

Websiteuri de profil (anunțuri de angajare)

Târguri de locuri de muncă

Stagii de practică sau internship

Prin plasament profesional desfășurat în țară sau în străinătate

Prin familie sau prieteni

Prin intermediul instituției de învățământ (consiliere și orientare în carieră, cadre didactice, facultate)

Agenția publică de ocupare a forței de muncă (ANOFM/AJOFM)

Agenție privată de ocupare a forței de muncă

Rețele de socializare (Facebook, LinkedIn, Instagram)

Prin examen național de repartizare (ex. rezidențiatul)

Prin examen național de titularizare în învățământul preuniversitar



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Am fost abordat direct de angajator

Am propria afacere

Lucrez pentru o afacere de familie

E.02b. Care este ocupația dumneavoastră?

Ocupația:

.....
.....

E.02c. Aveți în coordonare (directă sau indirectă) alți membri ai personalului?

Da

Nu

E.02d. Sunteți angajat cu normă întreagă?

Da

Nu, lucrez cu normă parțială

E.02e. Câte ore lucrați, în medie, la locul de muncă pe săptămână (cu excepția orelor suplimentare)?

Numărul de ore:

E.02f. Care este câștigul lunar net mediu (fără a include ore suplimentare, tichete de masă, bonusuri sau alte plăți)?

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Suma:

E.02g. Cum apreciați domeniul de activitate în care activați raportat la domeniul studiilor universitare absolvite?

În concordanță cu domeniul studiat

Conex cu domeniul studiat

Diferit de domeniul studiat

Nu poate fi încadrat într-un anumit domeniu

Calificările necesare în domeniul de activitate nu sunt specifice studiilor universitare

E.02h. În ce măsură apreciați că studiile universitare absolvite v-au ajutat să obțineți acest job?

1

2

3

4

5

într-o foarte mică măsură

în mică măsură

neutru

în mare măsură

într-o foarte mare măsură

E.02i. Considerați că prestigiul instituției de învățământ superior absolvite v-a ajutat să obțineți acest job?

1

2

3

4

5

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

într-o foarte mică măsură în mică măsură neutru în mare măsură într-o foarte mare măsură

E.02j. Aveți un part-time job, pe lângă norma de bază?

Da

Nu

E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații? (0 - nu este cazul, 1 - dezacord total 2 - dezacord, 3 - nici acord, nici dezacord, 4 - acord, 5 - total de acord).

0 1 2 3 4 5

Beneficiez de autonomie la locul de muncă.

Am siguranța locului de muncă.

Am oportunități de a învăța lucruri noi și de a-mi dezvolta competențele și abilitățile.

Beneficiez de câștiguri în raport cu așteptările mele.

Sunt deschis către noi provocări și locuri de muncă.

Am perspective bune în ceea ce privește cariera.

Sunt mulțumit(ă) de statutul social pe care îl am.

Am atins un echilibru între viață și profesie.

Am șansa de a face ceva util pentru societate.

E.03a. Sunteți în căutarea unui loc de muncă?

Da

Nu -> se sare la întrebarea E.04

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

deloc sau într-o foarte mică măsură

în mică măsură

neutru

în mare măsură

absolut sau într-o foarte mare măsură

E.06. În ce măsură vă considerați o persoană fericită?

1

2

3

4

5

deloc sau într-o foarte mică măsură

în mică măsură

neutru

în mare măsură

absolut sau într-o foarte mare măsură

E.07. În ce măsură ați recomanda traseul educațional și profesional urmat de dumneavoastră?

1

2

3

4

5

deloc sau într-o foarte mică măsură

în mică măsură

neutru

în mare măsură

absolut sau într-o foarte mare măsură

E.08. În ce măsură considerați că pandemia de COVID-19 a afectat traseul profesional urmat de dumneavoastră?

1

2

3

4

5

deloc sau într-o foarte mică măsură

în mică măsură

neutru

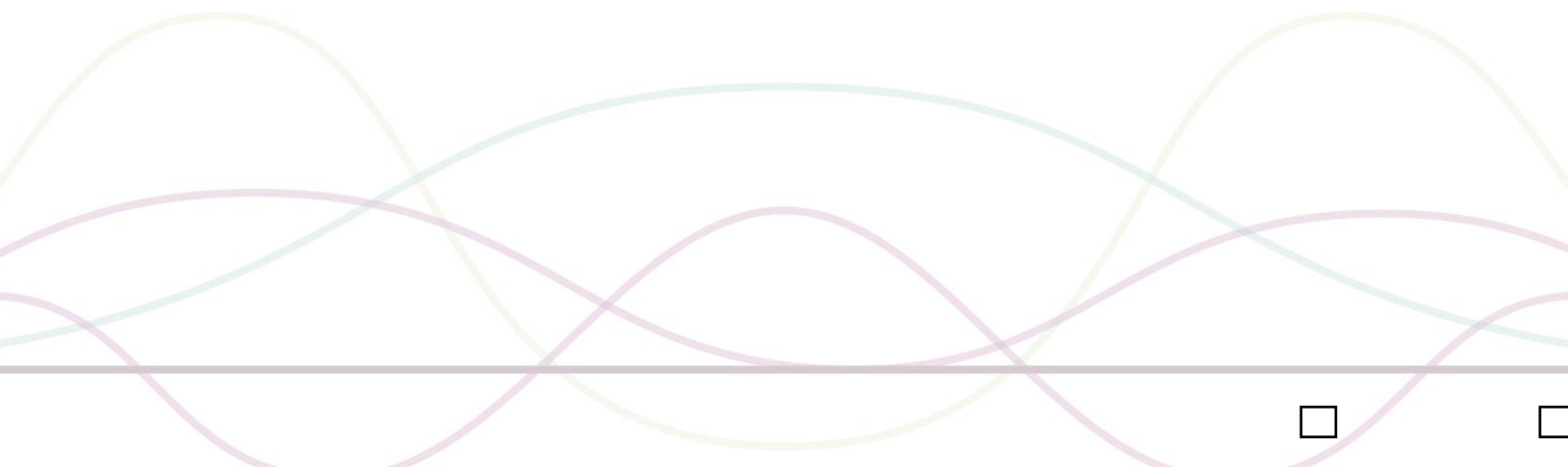
în mare măsură

absolut sau într-o foarte mare măsură

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

E.09. În ce măsură considerați că pandemia de COVID-19 a afectat traseul educațional urmat de dumneavoastră?

1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/>		
deloc sau într-o foarte mică măsură	în mică măsură	neutru	în mare măsură	absolut sau într-o foarte mare măsură



6. Anexa 2 - Vizualizarea indicatorilor în platforma angajabilitate.uefiscdi.ro

6.1. Filtre

Filtru denumire	Variabilă_CNAAIS	Rol	Algoritm
<i>Universitate</i>	Universitate	Perimetrarea cohorței	Variabilă string: Universitate; Variabilă numerică: @universitate_c
<i>Tip universitate (CNFIS)</i>	@tip_univ	Perimetrarea cohorței	
<i>Nivel studii</i>	@Niv_studii	Perimetrarea cohorței	
<i>Ciclu de învățământ</i>	@ISCED_F_EG	Perimetrarea cohorței	Nu se poate selecta în același timp cu Domeniul fundamental de studiu.
<i>Domeniu fundamental de studiu</i>	@DF	Perimetrarea cohorței	Nu se poate selecta în același timp cu domeniu ISCED-F 2013 (Eurograduate).
<i>An finalizare studii</i>	@An_absol	Perimetrarea cohorței	2016 sau 2020
<i>Gen</i>	@A.01_Gen	Caracteristici individuale	
<i>Anul nașterii</i>	@RMU_annastere	Caracteristici individuale	Anul nașterii.
<i>Stare civilă</i>	@A.03_StaCiv	Caracteristici individuale	Căsătorit(ă), Necăsătorit(ă), Divorțat(ă)/Văduv(ă), Uniune consensuală, Prefer să nu răspund
<i>Stoc de educație</i>	@stoc_educatie	Caracteristici individuale	Nivelul maxim de studii al părinților. Variantele care se vor utiliza: (0) Fără studii, (1) ISCED 1 - Învățământ primar, (2) ISCED 2 - Învățământ gimnazial, (3) ISCED 3 - Învățământ liceal, (4) ISCED 4 - Studii postliceale, (6) ISCED 6 - Studii universitare de licență, (7) ISCED 7 - Studii universitare de master, (8) ISCED 8 - Studii universitare de doctorat.
<i>Primul student în familie</i>	@Primul_student	Caracteristici individuale	1 - Nu, 2 - Da

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Filteru denumire	Variabilă_CNAAIS	Rol	Algoritm
<i>Statut socio-economic precar</i>	@StaSocPrecar	Caracteristici individuale	1 - Nu, 2 - Da
<i>Mediu de rezidență naștere</i>	@RMU_med_rez_nas_tere	Caracteristici comunitare	Variantele care se vor utiliza: 1 - Urban, 2 - Rural.
<i>Mediu de rezidență domiciliu</i>	@RMU_med_rez_dom	Caracteristici comunitare	Variantele care se vor utiliza: 1 - Urban, 2 - Rural.
<i>Distanța domiciliu față de universitate</i>	residenceLocality	Caracteristici comunitare	idem angajabilitate.uefiscdi.ro
<i>Regiuni de dezvoltare</i>	@RMU_regiunedezvoltare_dom	Caracteristici comunitare	Variantele care se vor utiliza: (1) Nord-Est, (2) Sud-Est, (3) Sud-Muntenia, (4) Sud-Vest Oltenia, (5) Vest, (6) Nord-Vest, (7) Centru, (8) București-Ilfov
<i>Trecut migratoriu</i>	@Trecut_migratoriu	Caracteristici comunitare	Variantele care se vor utiliza: 0 - Nu, 1 - Da.
<i>Medie BAC</i>	@RMU_mediebac	Educație preuniversitară	Variantele care se vor utiliza: (1) 6,00 - 6,99; (2) 7,00 - 7,99; (3) 8,00 - 8,99; (4) 9,00 - 10;
<i>An susținere BAC</i>	RMU_anbac	Educație preuniversitară	
<i>Județ susținere BAC</i>	RMU_judetbac	Educație preuniversitară	Am renunțat la el.
<i>Medie bac liceu</i>		Educație preuniversitară	medie glisantă ultimii patru ani liceul respectiv - pentru anul în care a dat bacul studentul respectiv - http://static.bacalaureat.edu.ro/2020/rapoarte/ - nice to have, implică prea mult efort raportat la impact pentru acest moment
<i>Taxă/buget</i>	@FrFin	Parcurs educațional	Variantele care se vor utiliza: (1) Buget, (2) Cu taxă.
<i>Burse</i>	@RMU_burse	Parcurs educațional	Variantele care se vor utiliza: (1) Bursier pe criterii academice, (2) Bursier pe criterii mixte (social + academic), (3) Bursier pe criterii

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Filtru denumire	Variabilă_CNAAIS	Rol	Algoritm
			socială, (6) Nu se ține cont de numerotarea din BD. Nebursier.
<i>Cazare</i>	@RMU_cazari	Parcurs educațional	Variantele care se vor utiliza: (1) Necăminist, (2) Căminist.
<i>Finalizare studii la termen</i>	@C.01_FinTer	Parcurs educațional	0 - Nu, 1 - Da
<i>Stagii de internship</i>	@C.02_Stalnt	Parcurs educațional	0 - Nu, 1 - Da
<i>Acțiuni de voluntariat</i>	@C.03_Volun	Parcurs educațional	0 - Nu, 1 - Da
<i>Mobilități sau stagii de practică externe</i>	@C.04_MobSta	Parcurs educațional	0 - Nu, 1 - Da
<i>Cursuri de formare profesională ANC</i>	@C.05_ForProf	Parcurs educațional	0 - Nu, 1 - Da
<i>Rata de ocupare a studenților pe perioada studiilor</i>	@D.01_MunStudOcupat	Parcurs educațional	(*) Persoana ocupata, (*) Persoana neocupata.

6.2. Indicatori

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
Mediu de activitate public/privat	(1) Status ocupațional	Absolvenții lucrează în mediul public sau privat?	E.02. Aveți un loc de muncă în: mediul public/mediul privat?	@E.02_MedAct	Vizualizare variabilă: (*) Public, (*) Privat.	pie chart
Situația actuală pe piața muncii	(1) Status ocupațional	Situația actuală a absolvenților pe piața muncii	E.01. Care este situația dumneavoastră actuală?	@E.01_SitMunAct	Vizualizare variabilă: (*) Angajat(ă) pe perioadă determinată, (*) Angajat(ă) pe perioadă nedeterminată, (*) Incapacitate (medical), (*), Casnic(ă), (*), Colaborare (sub 6 luni), (*) Student(ă), (*) Șomer(ă), (*) Lucrător independent, (*) PFA, (*) Altele.	pie chart
Rata de ocupare (dashboard)	(1) Status ocupațional	Rata de ocupare în rândul absolvenților	Prelucrare E.01. Persoane ocupate include: angajat(ă) pe perioadă determinată, angajat(ă) pe perioadă nedeterminată, colaborare (sub 6 luni), student(ă), lucrător independent, PFA. Persoane neocupate include: incapacitate (medical), casnic(ă), șomer(ă).	ocupat	Vizualizare variabilă: (*) persoane ocupate, (*) persoane neocupate.	pie chart
Loc de muncă suplimentar	(1) Status ocupațional	Absolvenți care au un loc de muncă cu normă parțială, pe	E.02j. Aveți un part-time job, pe lângă norma de bază?	@E.02j_mun2PT	Vizualizare variabilă: (*) 1 - Nu, (*) 2 - Da.	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
		lângă norma de bază				
Norma întreagă de muncă - sugerez să renunțăm la ea, ore de muncă pe săptămână este mult mai explicit	(1) Status ocupațional			@E.02D_NomaMun	Vizualizare variabilă: (*) Da, lucrez cu normă întreagă, (*) Nu, lucrez cu normă parțială.	
Ore de muncă săptămânal - redenumit ore de muncă pe zi, în medie	(1) Status ocupațional	Timpul alocat de locul de muncă	E.02e. Câte ore lucrați, în medie, la locul de muncă pe săptămână (cu excepția orelor suplimentare)? (recodată)	@E.02e_OreSaptMun	Vizualizare variabilă E.02e_OreSaptMun - recodată: sub 2 ore, 2-4 ore, 4-6 ore, 6-8 ore, 8-12 ore, 12-16 ore, peste 16 ore.	pie chart
Funcție de coordonare	(2) Dispersie ocupațională	Absolvenți cu funcție de conducere	E.02c. Aveți în coordonare (directă sau indirectă) alți membri ai personalului?	@E.02c_FunCoordMun	Vizualizare variabilă: (*) 1 - Nu, (*) 2 - Da.	pie chart
Percepție rol prestigiul universității în ocupare	(2) Dispersie ocupațională	Măsura în care prestigiul universității absolvite a contribuit la	E.02i. Considerați că prestigiul instituției de învățământ superior absolvite v-a ajutat să obțineți acest job?	@E.02i_prestUniMun	Vizualizare variabilă: (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
		obținerea actualului loc de muncă				
Percepție concordanță domeniu studii - domeniu de activitate	(2) Dispersie ocupațională	Potrivirea între specializarea studiilor și locul de muncă actual (auto-percepție)	E.02g. Cum apreciați domeniul de activitate în care activați raportat la domeniul studiilor universitare absolvite?	@E.02g_ConcStMun	Vizualizare variabilă: (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Percepție rol studii absolvite în ocupare	(2) Dispersie ocupațională	Măsura în care studiile universitare absolvite au contribuit la obținerea actualului loc de muncă	E.02h. În ce măsură apreciați că studiile universitare absolvite v-au ajutat să obțineți acest job?	@E.02hStudMun	Vizualizare variabilă: (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Categorie profesională	(2) Dispersie ocupațională	Categoriile de ocupații ale absolvenților (la nivel de grupă majoră, ISCO-08)	Prelucrare E.02b. „Care este ocupația dumneavoastră?": încadrare în cele nouă grupe majore ale codului COR (ISCO-08)	@E.02b_4_4	încadrare în grupe majore ISCO - 08 COR (prima cifră din codul COR)	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
Ocupații	(2) Dispersie ocupațională	Top 10 ocupații ale absolvenților, după frecvență	E.02b. Care este ocupația dumneavoastră?	@E.02b_4_1_ocup (Ocupația) @E.02b_4_2 (cod COR - în 6 cifre)	@E.2b_4_1_ocup (Ocupația), @E.02b_4_2 (cod COR - în 6 cifre) histogramă coduri COR (6 cifre), cu limită inferioară pentru frecvențe - punem tot ce pică sub în categoria alte ocupații	histogramă (bar charts, frecvențe pe y, coduri COR pe x), fără limitare la 10
Relevanța pentru specializare	(2) Dispersie ocupațională	Ocupațiile absolvenților - diagramă de fluxuri		@E.02b_4_2 (cod COR - în 6 cifre) @E.02b_4_3 (cod COR - în 4 cifre) @E.02b_4_4 (cod COR - în 3 cifre)	!!!!după ce finalizăm pentru datele administrative: diagramă Sankey, definire patru nivele de relevanță, la nivel de clase ocupaționale: (1) ocupații în domeniul specializării (user defined, drop down, max 6) (2) ocupații înrudite (user defined, drop down) (3) ocupații conexe (user defined, drop down) - alte ocupații (tot ce nu a fost definit de utilizator, grupate pe clase ocupaționale pe două nivele (4) GM=1,2 și (5) GM=1,2	diagramă Sankey search tip google elemente de statistică: count pe grupă și procent pe nivel Sankey - dacă permite
Supracalificat (dashboard)	(2) Dispersie ocupațională	Potrivirea între specializarea studiilor și locul de	Ocupația auto-raportată (E.02b. Care este ocupația dumneavoastră? - întrebare deschisă) a fost comparată cu structura codului COR (ISCO-08). Ocupațiile	supracalificat	Supracalificare conform ANC (grupă majoră >=3). Vizualizare variabilă: 0 - Nu, 1 - Da. <i>De văzut dacă se poate suprapune cu percepție concordanță domeniu studii-domeniu de activitate.</i>	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
		muncă actual (analiză în raport cu codul COR)	încadrate în grupele majore 1 și 2 au fost considerate adecvate pentru absolvenții de studii superioare, iar celelalte ocupații au fost considerate sub nivelul lor de pregătire, deci inadecvate.			
Relevanța pentru specializare (percepție)	(2) Dispersie ocupațională		E.02g. Cum apreciați domeniul de activitate în care activați raportat la domeniul studiilor universitare absolvite?	@E.02g_ConcStMun	Vizualizare variabilă E.02g_ConcStMun.	pie chart
Câștiguri în raport cu așteptările	(3) Venit	Câștigul lunar net mediu al absolvenților	Câștigul lunar net mediu, autoraportat: E.02f. Care este câștigul lunar net mediu (fără a include ore suplimentare, tichete de masă, bonusuri sau alte plăți)? - recodat pentru ilustrare grafică	@E.02f_NetMdMun_rcd	Vizualizare variabilă E.02f_NetMdMun. 10 categorii: sub 500 lei, 501-1000 lei, 1001-2000 lei, 2001-3000 lei, 3001-4000 lei, 4001-6000 lei, 6000-8000 lei, peste 10000 lei	histogramă (bar charts, frecvențe pe y, valori venit pe x)
	(3) Venit	Câștiguri în raport cu așteptările	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații? (4) Beneficiez de câștiguri în raport cu așteptările mele.	@E.02k_4_CastgAstp	Vizualizare variabilă: (*) Se elimină nu este cazul. Se vizualizează: (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Câștig anticipat urmărit	(3) Venit	Câștig anticipat urmărit	E.03c. Care este câștigul lunar net mediu pe care îl urmăriți (fără a include ore suplimentare, tichete de masă, bonusuri sau alte plăți)?	@E.03c_cautCastOcu_rcd	transformare variabilă E.03c_cautCastOcu în variabilă categorială, intervale de venit - 10 categorii: sub 500 lei, 501-1000 lei, 1001-2000 lei, 2001-3000 lei, 3001-4000 lei, 4001-6000 lei, 6000-8000 lei, peste 10000 lei	histogramă (bar charts, frecvențe pe y, valori venit pe x)
Câștig lunar net mediu la	(3) Venit	Câștig lunar net mediu la	D.06. Care a fost câștigul lunar net („în mână”) mediu pe care l-ați	@D.06_netMun1_rcd	transformare variabilă D.06_netMun1 în variabilă categorială, intervale de venit - 10	histogramă (bar charts,

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
primul loc de muncă		primul loc de muncă	avut la primul loc de muncă după finalizarea studiilor universitare (fără a include ore suplimentare, tichete de masă, bonusuri sau alte plăți)?		categoria: sub 500 lei, 501-1000 lei, 1001-2000 lei, 2001-3000 lei, 3001-4000 lei, 4001-6000 lei, 6000-8000 lei, peste 10000 lei 0 categoria: sub 500 lei, 501-1000 lei, 1001-2000 lei, 2001-3000 lei, 3001-4000 lei, 4001-6000 lei, 6000-8000 lei, peste 10000 lei	frecvențe pe y, valori venit pe x)
Percepție de ansamblu	(4) Percepție de ansamblu	Percepție de ansamblu				
Autonomie la locul de muncă	(4) Percepție de ansamblu	Autonomie la locul de muncă	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații: (1) Beneficiez de autonomie la locul de muncă?	@E.02k_1_Aut	Vizualizare variabilă: (*) Se elimină nu este cazul. Se vizualizează: (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Siguranța locului de muncă	(4) Percepție de ansamblu	Siguranța locului de muncă	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații: (2) Am siguranța locului de muncă?	@E.02k_2_Sig	Vizualizare variabilă: (*) nu este cazul, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Oportunitatea de a se dezvolta la locul de muncă și de a învăța lucruri noi	(4) Percepție de ansamblu	Oportunitățile de dezvoltare	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații? (3) Am oportunități de a învăța lucruri noi și de a-mi dezvolta competențele și abilitățile?	@E.02k_3_OprtDez	Vizualizare variabilă: (*) nu este cazul, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Deschis către noi provocări	(4) Percepție de ansamblu	Deschidere către noi provocări și	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații (5) Sunt deschis către noi provocări și locuri de muncă?	@E.02k_5_Nou	Vizualizare variabilă: (*) nu este cazul, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*)	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

<i>Indicator</i>	<i>Dimensiune</i>	<i>Text</i>	<i>Info</i>	<i>Variabilă CNAAIS</i>	<i>Algoritm</i>	<i>Vizualizare</i>
și locuri de muncă		locuri de muncă			Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	
Perspective bune de carieră	(4) Percepție de ansamblu	Perspective de carieră ale absolvenților	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații: Am perspective bune în ceea ce privește cariera?	@E.02k_6_PersCar	Vizualizare variabilă: (*) nu este cazul, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Statut social mulțumitor	(4) Percepție de ansamblu	Mulțumirea în raport cu statutul social	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații: Sunt mulțumit(ă) de statutul social pe care îl am?	@E.02k_7_SatisfStSoc	Vizualizare variabilă: (*) nu este cazul, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Echilibru între viață (personală) și profesie	(4) Percepție de ansamblu	Echilibru între viață (personală) și profesie	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații: Am atins un echilibru între viață și profesie?	@E.02k_8_EchiVProf	Vizualizare variabilă: (*) nu este cazul, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură	pie chart
Șansa de a face ceva util pentru societate	(4) Percepție de ansamblu	Șansa de a face ceva util pentru societate	E.02k. Cum catalogați următoarele afirmații: Am șansa de a face ceva util pentru societate?	@E.02k_9_UtilSoc	Vizualizare variabilă: (*) nu este cazul, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Abilitati Ansamblu	(5) Abilități	Abilitati Ansamblu				
Abilități profesionale spcifice domeniului studiat (dashboard)	(5) Abilități	Abilități profesionale spcifice domeniului studiat (dashboard)	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități: abilități profesionale specifice domeniului studiat.	@E04_1_AbilProf	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
Abilități de comunicare	(5) Abilități	Abilități de comunicare	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități: abilități de comunicare.	@E.04_2_AbilCom	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Abilități de lucru în echipă	(5) Abilități	Abilități de lucru în echipă	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități: abilități de lucru în echipă.	@E.04_3_AbilEchip	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Competențe lingvistice străine	(5) Abilități	Competențe lingvistice străine	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități: competențe lingvistice străine.	@E.04_4_CompLingv	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Abilități de rezolvare a probelelor	(5) Abilități	Abilități de rezolvare a probelelor	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități: abilități de rezolvare a probelelor.	@E.04_5_AbilRezPro	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Abilități de bază IT (utilizarea pachetului Microsoft Office)	(5) Abilități	Abilități de bază IT (utilizarea pachetului Microsoft Office)	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități: abilități de bază IT (utilizarea pachetului Microsoft Office).	@E.04_6_AbilITbz	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Abilități avansate IT (programare,	(5) Abilități	Abilități avansate IT (programare,	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență	@E.04_7_AbilITav	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*)	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
operare software complex)		operare software complex)	pentru următoarele abilități: abilități avansate IT (programare, operare software complex).		Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	
Abilități de planificare și organizare	(5) Abilități	Abilități de planificare și organizare	E.04. Vă rugăm să estimați nivelul dumneavoastră de competență pentru următoarele abilități: abilități de planificare și organizare.	@E.04_8_PlanOrg	Vizualizare variabilă: (*) nu am competența, (*) În foarte mică măsură, (*) În mică măsură, (*) Neutru, (*) În mare măsură, (*) Într-o foarte mare măsură.	pie chart
Loc de muncă păstrat după studii	(6) Tranziția către piața muncii	Rata de menținere a aceluiși loc de muncă din timpul studiilor și după absolvire	Ați păstrat locul de muncă ulterior absolvirii studiilor universitare?	@D.02_MunAbsl	Vizualizare răspunsuri variabilă: (*) Da, (*) Nu.	pie chart
Angajare după absolvire	(6) Tranziția către piața muncii	Angajare după absolvire	D.03. Ați reușit să vă angajați ulterior finalizării studiilor universitare?	@D.03_AngAbsl	Vizualizare răspunsuri variabila: (*) Nu caut loc de muncă, (*) Nu, (*) Da.	pie chart
Interval căutare loc de muncă	(6) Tranziția către piața muncii	Durata căutării primului loc de muncă după absolvire	D.03a. Care a fost intervalul de timp în care ați căutat un loc de muncă? (luni)	@D.03a_IntCautMun_var	Vizualizare răspunsuri variabila (cei care au răspuns „Da” la D.03_AngAbsl): 0 lună, 1-2 luni, 2-4 luni, 4-6 luni, 6-8 luni, 8-12 luni, 1-2 ani, 2-3 ani, 3-4 ani, 4-5 ani.	histogramă (bar charts, frecvențe pe y, valori interval căutare pe x)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
Percepție dificultate găsi loc de muncă	(6) Tranziția către piața muncii	Dificultatea găsirii unui loc de muncă (percepție)	D.05. Cât de greu a fost să vă găsiți primul loc de muncă după finalizarea studiilor universitare?	@D.05_dificMun	Vizualizare răspunsuri variabila Percepție dificultate găsi loc de muncă: Se elimină: (*) În căutarea unui loc de muncă. Se vizualizează: (*) Foarte ușor, (*) Ușor, (*) Nici ușor, nici greu, (*) Greu, (*) Foarte greu).	pie chart
Percepție așteptări realiste tranziția la piața muncii.	(6) Tranziția către piața muncii	Percepția privind așteptările referitoare la tranziția la piața muncii.	D.07. În ce măsură apreciați că așteptările referitoare la tranziția către piața muncii după absolvirea studiilor universitare au fost realiste?	@D.07_perTranz	Vizualizare răspunsuri Percepție așteptări realiste tranziția la piața muncii (D.07_perTranz): Se elimină (*) Nu este cazul. Rămân: (*) Într-o foarte mică măsură, (*) În mică măsură), (*) Neutru), (*) În mare măsură, (*) În foarte mare măsură.	pie chart
Loc găsi loc de muncă	(6) Tranziția către piața muncii	Modalități găsi loc de muncă	E.02a. Cum ați găsit acest loc de muncă?	@E.02a_GasMun	Vizualizare variabilă: (*) Site-uri de profil, (*) Târguri de locuri de muncă, (*) Stagii de practică sau internship, (*) Plasament profesional desfășurat în timpul studiilor, (*) Familie sau prieteni, (*) Prin intermediul instituției de învățământ superior absolvită, (*) Agenție publică de ocupare a forței de muncă, (*) Agenție privată de ocupare a forței de muncă, (*) Rețele de socializare (Facebook, LinkedIn, Instagram), (*) Rezidențiat, (*) Titularizare, (*) Am propria afacere, (*) Am fost abordat direct de angajator, (*) Lucrez pentru o afacere de familie.	waffle chart
Satisfacția cu starea de sănătate	(7) Bunăstare și	Satisfacția cu starea de sănătate	E.05. În ce măsură sunteți mulțumit/ă de starea dumneavoastră de sănătate?	@E.05_SatSan	Vizualizare variabilă: Se vizualizează: (*) Deloc sau într-o foarte mică măsură, (*) în mică	pie chart

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Indicator	Dimensiune	Text	Info	Variabilă CNAAIS	Algoritm	Vizualizare
	impact Covid-19				măsură, (*) neutru, (*) în mare măsură, (*) absolut sau într-o foarte mică măsură.	
Percepția stării de bine și fericire	(7) Bunăstare și impact Covid-19	Percepția stării de bine și fericire	E.06. În ce măsură vă considerați o persoană fericită?	@E.06_PerFer	Vizualizare variabilă: Se vizualizează: (*) Deloc sau într-o foarte mică măsură, (*) în mică măsură, (*) neutru, (*) în mare măsură, (*) absolut sau într-o foarte mică măsură.	pie chart
Recomandă propriul traseu educațional și profesional	(7) Bunăstare și impact Covid-19	Recomandă propriul traseu educațional și profesional	E.07. În ce măsură ați recomanda traseul educațional și profesional urmat de dumneavoastră?	@E.07_recTrasEduProf	Vizualizare variabilă: Se vizualizează: (*) Deloc sau într-o foarte mică măsură, (*) în mică măsură, (*) neutru, (*) în mare măsură, (*) absolut sau într-o foarte mică măsură.	pie chart
Impactul Covid-19 asupra traseului profesional (dashboard)	(7) Bunăstare și impact Covid-19	Impactul Covid-19 asupra traseului profesional (dashboard)	E.08. În ce măsură considerați că pandemia de COVID-19 a afectat traseul profesional urmat de dumneavoastră?	@E.08_impCovProf	Vizualizare variabilă: Se vizualizează: (*) Deloc sau într-o foarte mică măsură, (*) în mică măsură, (*) neutru, (*) în mare măsură, (*) absolut sau într-o foarte mică măsură.	pie chart
Impactul Covid-19 asupra traseului educațional	(7) Bunăstare și impact Covid-19	Impactul Covid-19 asupra traseului educațional	E.09. În ce măsură considerați că pandemia de COVID-19 a afectat traseul educațional urmat de dumneavoastră?	@E.09_impCovEdu	Vizualizare variabilă: Se vizualizează: (*) Deloc sau într-o foarte mică măsură, (*) în mică măsură, (*) neutru, (*) în mare măsură, (*) absolut sau într-o foarte mică măsură.	pie chart